


| | | |
|---|--|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-20 |
| | GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO | Versión: 01 |
| | | Página 1 de 3 |

| Área o asignatura | Docente | Estudiante | Grado | Fecha de entrega | Periodo |
|-------------------|-----------------------|------------|-------|---------------------|---------|
| Inglés | Natalia Chávez Ospina | | 5 | Viernes 15 de marzo | 1 |

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p> | <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La hora en inglés - Actividades de la rutina diaria en inglés |
|---|--|

| Competencia | Actividades | Entregables | Evaluación |
|--|--|--|---|
| <p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> | <p>Realizar actividad de la ficha sobre la hora e inglés.</p> <p>Realizar la rutina de Timothy</p> | <p>Entregar en hojas de block las actividades propuestas</p> | <p>Se realizará una corta evaluación escrita u oral que sustente los temas vistos en clase.</p> |

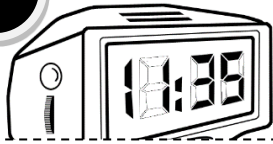
*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



WHAT TIME IS IT?

Follow the model.

1



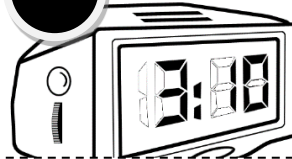
It's twenty five to twelve

2

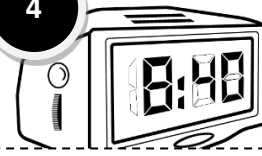


It's nine o'clock

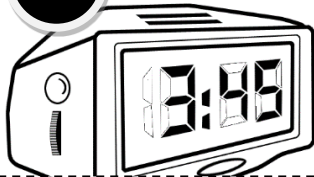
3



4



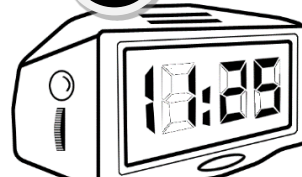
5



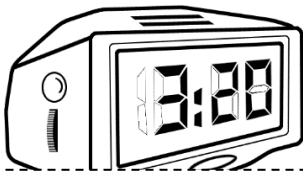
6



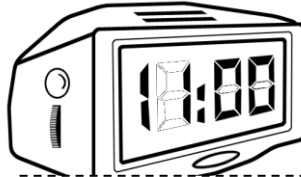
7



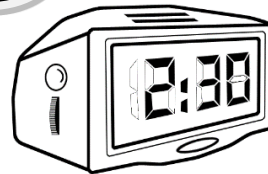
8



9



10





Write Timothy's routine

